

**VORKURS: MATHEMATIK
RECHENFERTIGKEITEN 2015**

Dienstag: Lineare Gleichungssysteme, Exponentialfunktion und Logarithmus, Trigonometrische Operationen, Reelle Funktionen (Nullstellen und Schnittpunkte zweier Graphen).

INHALTSVERZEICHNIS DIENSTAG

1	LINEARE GLEICHUNGSSYSTEME (LGS)	3
1.1	Was sind lineare Gleichungssysteme?	3
1.2	Was sind Lösungen eines Gleichungssystems?	3
1.3	Lösungsverfahren für lineare Gleichungssysteme	3
1.3.1	Das Einsetzungsverfahren	3
1.3.2	Das Gleichsetzungsverfahren	4
1.3.3	Das Additionsverfahren	4
1.3.4	Die Determinantenmethode, (Methode nach Cramer)	5
1.3.5	Die Auflösung grösserer Gleichungssysteme	7
1.4	Das lösen von nicht-linearen Gleichungssystemen	8
1.4.1	Verschiedene Gleichungssysteme, verschiedene Lösungswege	8
2	EXPONENTIALFUNKTION UND LOGARITHMUS	9
2.1	Rechenregeln für Logarithmen	10
2.1.1	Zehnerlogarithmus	10
2.1.2	Berechnung von beliebigen Logarithmen	11
2.2	Exponentialgleichungen	11
2.2.1	Fall 1: Es gibt eine gemeinsame Basis (Exponentenvergleich)	11
2.2.2	Fall 2: Es gibt keine gemeinsame Basis	12
3	TRIGONOMETRISCHE OPERATIONEN	13
4	REELLE FUNKTIONEN	15
4.1	Die lineare Funktion $y = m \cdot x + q$	16
4.2	Quadratische Funktionen	17
4.2.1	Die Scheitelform der Parabel	17
4.3	Weitere «Grundfunktionen»	18
4.4	Die Betragsfunktion	19
4.5	Wechselwirkung zwischen «Grafischem und Algebraischem»	21
4.5.1	Grafische Lösungsmöglichkeiten eines Gleichungssystems	21
4.5.2	Zusammenhang zwischen quadr. Funktionen & quadr. Gleichungen	22

4.5.3 Die Nullstellen einer Funktion	23
4.6 Ungleichungen	25
4.6.1 Quadratische Ungleichungen.....	27
4.6.2 Das Lösen von Ungleichungen mittels Vorzeichentabelle	28

1 LINEARE GLEICHUNGSSYSTEME (LGS)

1.1 Was sind lineare Gleichungssysteme?

Lineare Gleichungssysteme bestehen aus 2 (oder mehr) linearen Gleichungen mit 2 (oder mehr) Variablen. Ein Beispiel:

$$\begin{array}{r} 0.25 \cdot x + y = 7 \\ x + y = 10 \end{array}$$

1.2 Was sind Lösungen eines Gleichungssystems?

In einem solchen Gleichungssystem wie oben geht es darum, die Unbekannten so zu bestimmen, dass mit dieser Wahl *beide Gleichungen* erfüllt werden.

Wenn wir für x die Zahl 4 und für y die Zahl 6 wählen, so sind offenbar **beide Gleichungen erfüllt**:

$$\begin{array}{r} 0.25 \cdot 4 + 6 = 7 \\ 4 + 6 = 10 \end{array}$$

① Wir drücken das ab jetzt so aus: $\mathbf{L} = \{ (4 \mid 6) \}$.

1.3 Lösungsverfahren für lineare Gleichungssysteme

1.3.1 Das Einsetzungsverfahren

Beispiel:

$$(1) 7x - 8y = 5$$

$$(2) 5x + 3y = 21$$

Die Gleichung (1) wird nach y aufgelöst.

$$7x - 8y = 5 \quad | + 8y \quad | -5$$

$$7x - 5 = 8y \quad | : 8$$

$$y = \frac{7x - 5}{8}$$

Wird dieser Ausdruck für y in die Gleichung (2) eingesetzt, erhält man eine Gleichung, in der **nur noch** die Variable x vorkommt.

$$5x + 3 \cdot \left(\frac{7x - 5}{8} \right) = 21$$

$$5x + \frac{21x - 15}{8} = 21 \quad | \cdot 8$$

$$40x + 21x - 15 = 168$$

$$61x - 15 = 168 \quad | + 15$$

$$61x = 183 \quad | : 61$$

$$x = 3$$

Nun wird der ermittelte x -Wert eingesetzt, um auch noch y zu berechnen.

$$y = \frac{7 \cdot 3 - 5}{8} = \frac{16}{8} = 2$$

Das Gleichungssystem hat somit die Lösungsmenge $\mathbb{L} = \{ (3 \mid 2) \}$.

1.3.2 Das Gleichsetzungsverfahren

$$(1) \quad x + 2y = 5$$

$$(2) \quad 5x + 6y = 20$$

Zuerst werden beide Gleichungen (1) und (2) nach y umgestellt.

$$x + 2y = 5 \quad | -x$$

$$2y = -x + 5 \quad | :2$$

$$y = \frac{-x + 5}{2}$$

$$5x + 6y = 20 \quad | -5x$$

$$6y = -5x + 20 \quad | :6$$

$$y = \frac{-5x + 20}{6}$$

Jetzt können wir die beiden y -Werte miteinander vergleichen (d.h. einander gleichsetzen). In der so entstandenen Gleichung kommt nur noch die Variable x vor.

$$\frac{-x + 5}{2} = \frac{-5x + 20}{6} \quad | \cdot 6$$

$$-3x + 15 = -5x + 20$$

$$2x = 5$$

$$x = \frac{5}{2}$$

Um auch noch y zu ermitteln, setzen wir weiter oben bei $y = \frac{-x + 5}{2}$ den Wert $x = \frac{5}{2}$ ein.

$$y = -\frac{1}{2} \cdot \frac{5}{2} + \frac{5}{2} = \frac{5}{4}$$

Das Gleichungssystem hat also die Lösung $\mathbb{L} = \{ (2.5 \mid 1.25) \}$.

1.3.3 Das Additionsverfahren

$$(1) \quad 2x + 3y = 11$$

$$(2) \quad 8x - 2y = 2$$

Zuerst muss man eine der Gleichungen mit einem geeigneten Faktor multiplizieren.

$$(1) \quad 2x + 3y = 11 \quad | \cdot (-4)$$

$$(2) \quad 8x - 2y = 2$$



Jetzt kann man beide Gleichungen addieren. Dabei werden jeweils verwandte Glieder der Gleichungen addiert.



Durch die Addition heben sich die x - Werte auf und verschwinden aus den Gleichungen. Es bleibt die folgende Gleichung für y :

$$-14y = -42 \quad \text{Nach } y \text{ aufgelöst, ergibt das: } y = 3$$

Der ermittelte y -Wert wird in die Gleichung (1) eingesetzt:

$$2x + 3 \cdot 3 = 11$$

$$2x + 9 = 11$$

$$2x = 2$$

$$x = 1$$

Das Gleichungssystem hat somit die Lösung $\mathbb{L} = \{ (1 \mid 3) \}$.

1.3.4 Die Determinantenmethode, (Methode nach Cramer)

Wenn wir ein lineares Gleichungssystem in zwei Gleichungen und zwei Variablen betrachten, so hängen die Lösungen für die beiden Variablen letztendlich von den Koeffizienten der Variablen (a_1, b_1, a_2, b_2) und den Zahlenwerten auf der rechten Seite (c_1, c_2) ab. Wir können die Lösungen für x und y in diesem Gleichungssystem allgemein anführen:

Das Gleichungssystem

$$\begin{array}{l} (1) \ a_1 x + b_1 y = c_1 \\ (2) \ a_2 x + b_2 y = c_2 \end{array} \quad \text{hat die Lösungen} \quad x = \frac{c_1 \cdot b_2 - c_2 \cdot b_1}{a_1 \cdot b_2 - a_2 \cdot b_1} \quad \text{und} \quad y = \frac{a_1 \cdot c_2 - a_2 \cdot c_1}{a_1 \cdot b_2 - a_2 \cdot b_1}$$

Beweis als Übung! (Tipp: Additionsverfahren zweimal anwenden. Einmal x eliminieren, das andere Mal y .)

Betrachtet man diese allgemeinen Lösungen ein wenig genauer, so kann man eine gewisse Regelmässigkeit in der Reihenfolge der unterschiedlichen Zahlenwerte feststellen. Im speziellen haben beide Lösungen den gleichen Nenner, der sich nur aus den Koeffizienten der Variablen zusammensetzt.

Diese Überlegungen führen dazu, bei einem Gleichungssystem vorerst nur die vorkommenden Koeffizienten zu betrachten:

Man bezeichnet das System der Koeffizienten eines Gleichungssystems als

$$\text{(Koeffizienten-) Matrix } A = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{pmatrix}$$

Man kann nun den Wert des Nenners der Lösungen als den «Wert der Koeffizientenmatrix» sehen; wegen seiner Bedeutung bezeichnet man diesen Wert als Determinante.

Unter der Determinante eines Gleichungssystems versteht man den Wert

$$D = \begin{vmatrix} a_1 & b_1 \\ a_2 & b_2 \end{vmatrix} = a_1 \cdot b_2 - a_2 \cdot b_1$$

Die Determinante für die Koeffizientenmatrix wird auch Hauptdeterminante genannt.

Die auftretenden Elemente der Produkte $a_1 \cdot b_2$ und $a_2 \cdot b_1$ stehen jeweils auf einer Diagonale der quadratisch angeordneten Determinante; man bezeichnet die Elemente a_1, b_2 als Hauptdiagonale und a_2, b_1 als Nebendiagonale. So wird die Berechnung der Determinante zu «Hauptdiagonale minus Nebendiagonale».

Betrachten wir weiter die Zähler der Lösungen, so haben auch diese die Form der Determinantenberechnung, wenn man in der bisherigen Schreibweise die Koeffizienten für die zu berechnende Lösung einer Variablen mit den konstanten Elementen c_1 und c_2 vertauscht. Man bezeichnet diese neu gewonnenen Determinanten als Zählerdeterminanten D_x und D_y .

Unter den Zählerdeterminanten D_x und D_y versteht man:

$$D_x = \begin{vmatrix} c_1 & b_1 \\ c_2 & b_2 \end{vmatrix} = c_1 \cdot b_2 - c_2 \cdot b_1 \quad \text{und} \quad D_y = \begin{vmatrix} a_1 & c_1 \\ a_2 & c_2 \end{vmatrix} = a_1 \cdot c_2 - a_2 \cdot c_1$$

Drückt man nun die allgemeinen Lösungen des Gleichungssystems in zwei Variablen mittels Determinanten aus, führt dies zu folgender vereinfachter Schreibweise:

Das Gleichungssystem

$$\begin{array}{l} (1) \ a_1 x + b_1 y = c_1 \\ (2) \ a_2 x + b_2 y = c_2 \end{array} \quad \text{hat die Lösungen} \quad x = \frac{D_x}{D} \quad \text{und} \quad y = \frac{D_y}{D}$$

Beispiel: $\begin{array}{l} (1) \ 2x - 5y = 7 \\ (2) \ 3x + 2y = 1 \end{array}$; Die Koeffizientenmatrix lautet: $A = \begin{pmatrix} 2 & -5 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$

Die zugehörige Hauptdeterminante beträgt: $D = \begin{vmatrix} 2 & -5 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} = 2 \cdot 2 - 3 \cdot (-5) = 19$

Die zugehörigen Zählerdeterminanten sind:

$$D_x = \begin{vmatrix} 7 & -5 \\ 1 & 2 \end{vmatrix} = 7 \cdot 2 - 1 \cdot (-5) = 19 \quad \text{und} \quad D_y = \begin{vmatrix} 2 & 7 \\ 3 & 1 \end{vmatrix} = 2 \cdot 1 - 3 \cdot 7 = -19$$

Die Lösungen des Gleichungssystems sind daher:

$$x = \frac{D_x}{D} = \frac{19}{19} = 1 \quad \text{und} \quad y = \frac{D_y}{D} = \frac{-19}{19} = -1$$

1.3.5 Die Auflösung grösserer Gleichungssysteme

Ein Musterbeispiel:

Man bestimme die Lösungen des Gleichungssystems

- (1) $-4x - 7y + 3z = 27$
- (2) $2x - 4y + 2z = -14$
- (3) $-x + 2y + z = 11$

Schritt für Schritt schauen wir, dass zwei Variablen wegfallen, bis nur noch eine Gleichung mit einer Variablen vorkommt. Den erhaltenen Wert setzen wir dann weiter oben ein, um noch die restlichen Zwei Lösungswerte zu bestimmen.

Konkrete Auflösung (*Wir wählen hier das Einsetzungsverfahren*):

Wir lösen die dritte Gleichung nach z auf:

$$(3) \quad z = x - 2y + 11$$

Wir ersetzen in der ersten und zweiten Gleichung z durch den Ausdruck $x - 2y + 11$

$$\begin{aligned} (1) \quad -4x - 7y + 3(x - 2y + 11) &= 27 & \Leftrightarrow & \quad (1) \quad -x - 13y = -6 \\ (2) \quad 2x - 4y + 2(x - 2y + 11) &= -14 & & \quad (2) \quad 4x - 8y = -36 \end{aligned}$$

Es liegt ein System mit zwei Gleichungen und zwei Unbekannten vor. Dieses lösen wir wie gewohnt auf: Gleichung (1) nach x auflösen:

$$x = 6 - 13y \quad \text{und in (2) einsetzen: } 4(6 - 13y) - 8y = -36$$

$$\text{Auflösen: } y = 1; \quad \text{Einsetzen: } x = 6 - 13y = -7; \quad \text{Einsetzen: } z = x - 2y + 11 = 2$$

$$\text{Lösung: } \mathbb{L} = \{ (-7 \mid 1 \mid 2) \}$$

Es ist Ihnen nun vermutlich auch klar, wie Sie ein lineares System - sagen wir mit 10 Gleichungen und 10 Unbekannten - auflösen können: Man löst eine Gleichung nach einer Unbekannten auf und setzt das Ergebnis in den anderen 9 Gleichungen ein. Dadurch entsteht ein lineares System mit 9 Gleichungen und 9 Unbekannten. Dieses führt man auf ein System mit 8 Gleichungen und 8 Unbekannten zurück und so fort, bis nur noch eine einzige Gleichung mit einer einzigen Unbekannten übrig bleibt. Nun berechnet man rückwärts eine Unbekannte um die andere.

Nur wird bei solch grossen Gleichungssystemen der Rechenaufwand entsprechend gross! Computer und moderne Taschenrechner können jedoch solche Gleichungssysteme mit geeigneten Algorithmen rasch berechnen. Es reicht den Rechner mit den Koeffizienten zu «füttern» und dieser kann dann (z. B. mit dem sogenannten «Gauss-Algorithmus») die Lösungen problemlos berechnen. Dahinter steckt die sogenannte «Matrizenrechnung». Aus Zeitgründen verzichten wir darauf.

1.4 Das lösen von nicht-linearen Gleichungssystemen

1.4.1 Verschiedene Gleichungssysteme, verschiedene Lösungswege

	Beispiele:	Vorgehensweise & Tipps:
1.	$\frac{3x}{2} - 2y = 8 + \frac{2x}{2} - 3y$ $\frac{-4x}{2} + 9y - 4 = 8 - \frac{5x}{2} + 6y$	Umordnen und in die Normalform bringen: $\dots x + \dots y = \dots$ $\dots x + \dots y = \dots$ & mit einem der bekannten Verfahren lösen. $\mathbb{L} = \{ (12 \mid 2) \}$
2.	$(x-5)(y+6) = (x-4)(y+9)$ $(x+3)(y-1) = (x+1)(y+1)$	Ausmultiplizieren, dann in die Normalform bringen. (der xy - Term hebt sich auf.) $\mathbb{L} = \{ (1 \mid 3) \}$
3.	$\frac{x+4}{y+1} = \frac{x-6}{y-4}$ $\frac{x-1}{y-5} = \frac{x-10}{y+1}$	Mit dem Hauptnenner multiplizieren. Dann wie bei der obenstehenden Aufgabe 2. weitermachen. $\mathbb{L} = \{ (4 \mid 3) \}$
4.	$\frac{2}{5x} + \frac{10}{3y} = 1$ $\frac{1}{2x} - \frac{1}{3y} = -1$	Mit dem Hauptnenner multiplizieren ... und wir kommen in eine klassische SACKGASSE! (Wir kriegen rechts jeweils einen lästigen «xy-Term»; Versuchen Sie's!) Besserer Ansatz: <u>Variante 1: Additionsmethode:</u> Die erste Gleichung wird zum 10fachen der zweiten Gleichung addiert. Das y fällt weg. <u>Variante 2: Substitutionsmethode:</u> $u = 1/x$ & $v = 1/3y$. Sie erhalten ein einfaches LGS mit u und v. Dieses lösen und, um x und y zu berechnen, zurücksostituieren. (D.h. $u = 1/x$ nach x auflösen & $v = 1/3y$ nach y auflösen!) $\mathbb{L} = \{ (\frac{-3}{5} \mid 2) \}$
5.	$\frac{2}{x+3} - \frac{2}{y+3} = 1$ $\frac{1}{x+3} + \frac{4}{y+3} = 3$	Tipp für die <i>Substitutionsmethode</i> : $u = \frac{1}{x+3}$ und $v = \frac{2}{y+3}$ Natürlich würde hier die Additionsmethode ebenfalls die gesuchte Lösung liefern: $\mathbb{L} = \{ (-2 \mid -1) \}$

2 EXPONENTIALFUNKTION UND LOGARITHMUS

Stellen Sie sich vor, wie ein Kapital auf einem Sparkonto anwächst, bei einem Zinssatz von, sagen wir, 3% pro Jahr.

Wir nehmen an, das Anfangskapital sei $K > 0$ Franken. Dann ist es nach einem Jahr $K + 0.03K = (1.03) \cdot K$ Franken, nach zwei Jahren $(1.03) \cdot (1.03) \cdot K$ Franken, usw., also nach n Jahren $(1.03)^n \cdot K$ Franken.

Detaillierter:

$$K_0 = K,$$

$$K_1 = K + 0.03K = (1.03) \cdot K,$$

$$K_2 = K_1 + 0.03K_1 = (1.03) \cdot K_1 = (1.03) \cdot \underbrace{(1.03) \cdot K}_{K_1} = (1.03)^2 \cdot K$$

usw.

$$K_n = (1.03)^n \cdot K$$

Wie lange muss man warten, damit sich das Kapital verdoppelt? Nun, genau ℓ Jahre, wobei ℓ eine Zahl ist, die $(1.03)^\ell \cdot K = 2K$ und somit $(1.03)^\ell = 2$ erfüllt.

Aber wer sagt uns, dass es so eine Zahl gibt? Wenn dies zufällig für eine rationale Zahl ℓ gilt, dann sind wir zufrieden. Versuchen wir es mal:

$$(1.03)^{24} \approx 2.03, \text{ also ist } 24 \text{ zu gross,}$$

$$(1.03)^{23} \approx 1.97, \text{ also ist } 23 \text{ zu klein,}$$

$$(1.03)^{23+1/2} \approx 2.003, \text{ also ist } 23 + 1/2 \text{ zu gross,}$$

$$(1.03)^{23+1/4} \approx 1.988, \text{ also ist } 23 + 1/4 \text{ zu klein,}$$

usw.

So machen wir weiter, wobei wir jeweils das Intervall, in dem das ℓ gesucht werden muss, halbieren. Nun liegt **genau eine reelle Zahl** ℓ in all diesen Intervallen. Ist diese Zahl ℓ rational, so kann man zeigen, dass $(1.03)^\ell$ gleich 2 ist. Ist sie aber nicht rational, so definieren wir $(1.03)^\ell$ als gleich 2; das macht Sinn nach obenstehenden Berechnungen.

Wir schreiben $\ell = \log_{1.03} 2$: der Exponent, mit dem man 1.03 potenzieren muss, um 2 zu erhalten.

Auf diese Weise lösen wir zwei Probleme:

- (1) Ist a eine positive reelle Zahl und x eine beliebige **reelle** Zahl, so ist ab jetzt die reelle Zahl a^x definiert, und die Rechenregeln für Potenzen mit rationalen Exponenten sind auch für allgemeine reelle Exponenten gültig.
- (2) Sind $a, b \in \mathbb{R}^+$ mit $a \neq 1$, so gibt es eine eindeutige reelle Zahl ℓ mit $a^\ell = b$. Wir schreiben $\ell = \log_a b$, und nennen diese Zahl den **Logarithmus zur Basis a von b** .

2.1 Rechenregeln für Logarithmen

Die folgenden Rechenregeln lassen sich unmittelbar aus den Potenzregeln herleiten:

Für $a, b, c > 0$ und $a \neq 1$ gilt:

$$(1) \log_a(b \cdot c) = \log_a b + \log_a c$$

$$(2) \log_a\left(\frac{b}{c}\right) = \log_a b - \log_a c$$

$$(3) \log_a(b^c) = c \cdot \log_a b$$

Die letzte Gleichheit, zum Beispiel, sieht man wie folgt ein:

Nach Definition gilt: $a^x = b \Leftrightarrow x = \log_a b$ und $a^{cx} = b^c \Leftrightarrow cx = \log_a(b^c)$

Somit gilt: $\log_a(b^c) = cx = c \cdot \log_a b$

2.1.1 Zehnerlogarithmus

Auf Ihrem Taschenrechner werden Sie keine Taste $\log_a b$ finden. Allerdings kommt die Taste « (entsprechend beim TI-89 der Befehl log) vor, und steht für den sog. «**Zehnerlogarithmus**». Der Zehnerlogarithmus ist nichts anderes als der Logarithmus zur Basis 10.

① Die Basis «10» schreibt man beim Zehnerlogarithmus nicht hin. Statt «**log₁₀**» schreiben wir abkürzend «**log**».

Beispiele: « $10 = 1$; « $1000 = 3$; « $25 \approx 1.398$; « $2672 \approx 3.427$

Wichtig ist nun genau zu verstehen, was die vom Rechner angegebenen Werte für eine Bedeutung haben: « $1000 = 3 \Leftrightarrow 10^3 = 1000$; « $2672 \approx 3.427 \Leftrightarrow 10^{3.427} = 2672$

Die « -Taste ist keine «Zaubertaste», die zu einer Zahl b eine beliebige Zahl ausspuckt. Sie gibt zur Zahl b den eindeutigen **Lösungswert x** der Gleichung $10^x = b$.

Wieso kommt aber nur die « -Taste vor? (Damit können wir doch nicht $2^x = 5$ auflösen? Was ist mit $x = \log_2 5$?) Das hat seinen Grund: Aus dem Zehnerlogarithmus, also mit der « -Taste, lässt sich ein Logarithmus zu einer beliebigen anderen Basis $a \in \mathbb{R}^+ \setminus \{1\}$ berechnen. Wie das genau geht, werden wir gleich sehen.

2.1.2 Berechnung von beliebigen Logarithmen

Wenn wir also die Gleichung $2^x = 5$ lösen wollen, dann lautet die Lösung zunächst mal $x = \log_2 5$. Wir werden sehen, dass das nichts anderes als $\frac{\log 5}{\log 2}$ ist, und somit mit dem Taschenrechner berechnet werden kann. Das Resultat lautet dann: $x = 2.3219$.

① Begründung:

$2^x = 5$	Links und rechts den (Zehner!)-Logarithmus nehmen.
$\log(2^x) = \log 5$	Links wenden wir die Logarithmenrechenregel (3) an: $\log(b^c) = c \cdot \log b$
$x \cdot \log 2 = \log 5$	x kommt somit nicht mehr im Exponenten vor! Wir dividieren : $\log 2$
$x = \frac{\log 5}{\log 2} = \underline{\underline{2.3219}}$	Mit dem Taschenrechner

Die ganze Rechnung hätte man auch mit einem Logarithmus zu einer beliebigen anderen Basis durchführen können! Folgerung: $x = \log_2 5 = \frac{\log 5}{\log 2} = \frac{\log_a 5}{\log_a 2} = \frac{\log_c 5}{\log_c 2} = \frac{\ln 5}{\ln 2} = \dots$

Allgemein gilt somit für die Gleichung $y^x = z$: $x = \log_y(z) = \frac{\log(z)}{\log(y)} = \frac{\log_a(z)}{\log_a(y)} = \frac{\log_c(z)}{\log_c(y)} = \frac{\ln(z)}{\ln(y)} = \dots$ und spricht dann von einem sogenannten **Basiswechsel**. ①

2.2 Exponentialgleichungen

Exponentialgleichungen sind Gleichungen, bei denen die Lösungsvariable x im Exponenten vorkommt. Nicht alle Exponentialgleichungen sind gleich anspruchsvoll zu lösen. **Wir unterscheiden zwei Fälle.**

2.2.1 Fall 1: Es gibt eine gemeinsame Basis (Exponentenvergleich)

In diesem Fall kommen wir ohne Logarithmen zum Ziel. Voraussetzung ist jedoch das Beherrschen der Potenzregeln

Musterbeispiel:

$2^{x+1} = 8$	Links und rechts stehen Potenzen von 2. (links: 2^{x+1}); (rechts: 2^3). Es gibt somit eine gemeinsame Basis.
$2^{x+1} = 2^3$	Beide Seiten sind gleich, wenn die Exponenten gleich sind. Wir brauchen also nur noch die Exponenten zu vergleichen. (Sog. Exponentenvergleich .)
$x+1=3 \Rightarrow \underline{\underline{x=2}}$	nach x auflösen

① Wenn wir also erkennen, dass auf beiden Seiten eine Potenz derselben Basis vorkommt, schreiben wir die entsprechenden Potenzen hin; und vergleichen dann die Exponenten.

2.2.2 Fall 2: Es gibt keine gemeinsame Basis

In diesem Fall kommen wir ohne zu logarithmieren nicht weiter. Voraussetzung ist das Beherrschen der Rechenregeln für Logarithmen.

Der allgemeine Lösungsweg in diesem Fall lässt sich wie folgt beschreiben:

- 1) Gleichung logarithmieren. Die Lösungsvariable kommt dadurch aus dem Exponenten runter. (Rechenregeln für Logarithmen korrekt anwenden!)
- 2) Neue Gleichung nach x auflösen und ausrechnen.

Musterbeispiel:  $2 \cdot 3^{x+1} = 7^x$

① **Bemerkung:** Wir sind nicht in der Lage jede beliebige Exponentialgleichungen durch Umformungen zu lösen! Bereits die «simple» Exponentialgleichung $2^x + 5^x = 10$ ist nur numerisch, das heisst mit Hilfe des Taschenrechners durch Näherungsverfahren zu finden. Denn auf der linken Seite steht eine Summe, und **für Summen gibt es keine Logarithmenregel.**

Es gibt jedoch Ausnahmen! Das folgende Beispiel soll dies illustrieren: $10^x + 10^{2x} = 600$

Die Idee: **Substitution:** $a = 10^x$. Die Gleichung lautet dann neu: $a + a^2 = 600$

Die so erhaltene quadratische Gleichung $a^2 + a - 600 = 0$, lässt sich nun wie gewohnt lösen:

Diskriminante = 2401; Lösungen: $a_1 = 24$ und $a_2 = -25$.

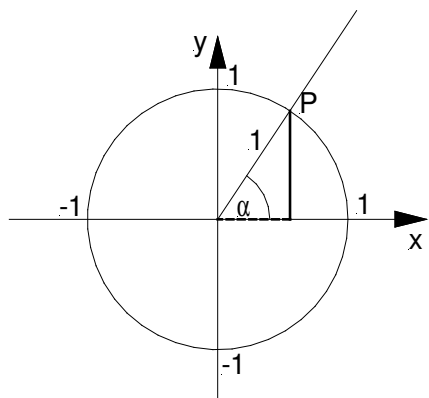
Wir machen die Substitution rückgängig und erhalten aus: $24 = 10^x$ und $-25 = 10^x$:

$x = \log(24) = \underline{1.3802}$. [$\log(-25)$ ist nicht definiert! Wir können deshalb a_2 vernachlässigen!]

3 TRIGONOMETRISCHE OPERATIONEN

Wir möchten die folgenden Operationen einführen Sinus, Cosinus und Tangens.

Wir betrachten dazu den Kreis K mit Radius 1 (sagen wir, Meter) und mit dem Mittelpunkt im Ursprung der Koordinatenebene \mathbb{R}^2 .



Gegeben sei eine nicht-negative Zahl a . Man bewege sich vom Punkt $(1, 0)$ aus genau a Meter im Gegenuhrzeigersinn entlang dem Kreis K . Der Punkt P auf dem wir landen, habe die Koordinaten (x, y) . Dann setzen wir $\cos(a) := x$ und $\sin(a) := y$.

Ist eine negative Zahl a gegeben, so wandern wir von $(1, 0)$ aus $-a$ Meter im Uhrzeigersinn, und wir nennen den Endpunkt wieder $(\cos(a), \sin(a))$.

Dies definiert die Operationen Sinus und Cosinus. Aus der Definition folgen sofort folgende Rechenregeln. (Man beachte dabei auch folgendes: $2\pi \cong 360^\circ$, $\pi \cong 180^\circ$, $\frac{\pi}{3} \cong 60^\circ$, etc. Kurz: Man kann einen Winkel in Bogenmass oder in Gradmass angeben)

- (1) $\cos(a + 2\pi) = \cos(a)$ und $\sin(a + 2\pi) = \sin(a)$, da der Kreis genau 2π lang ist. (Der Radius hat ja die Länge 1.)
- (2) $\cos(-a) = \cos(a)$ und $\sin(-a) = -\sin(a)$, durch Spiegelung an der x-Achse.
- (3) $\cos(a) = -\cos(\pi - a)$ und $\sin(a) = \sin(\pi - a)$, durch Spiegelung an der y-Achse
- (4) $\cos(a) = \sin(a + \pi/2)$, durch Rotation um $\pi/2$ im Gegenuhrzeigersinn.
- (5) $\sin^2(a) + \cos^2(a) = 1$ da der Punkt $(\cos(a), \sin(a))$ auf dem Einheitskreis K um $(0, 0)$ liegt (Pythagoras!).

Vielleicht haben Sie in der Schule eine andere Definition vom Sinus und Cosinus gelernt, nämlich das Verhältnis zwischen gewissen Seitenlängen eines rechtwinkligen Dreiecks. Die Definition hat aber den Nachteil, dass es nicht sofort klar ist, wie $\sin(a)$ und $\cos(a)$ für Winkel grösser als 90° oder für negative Winkel zu definieren ist. Wir halten aber fest, dass unsere Definition am Einheitskreis für $a \in (0, \pi/2)$ mit der Definition in einem Dreieck übereinstimmt.

Folgende (spezielle) Werte lassen sich leicht ausrechnen. (Man teile z.B. ein gleichseitiges Dreieck mit Seitenlänge 1 durch einzeichnen einer Seitenhalbierenden in zwei rechtwinklige Dreiecke. Ein solches Teildreieck hat dann die Kathetenlängen $\sin(\pi/6) = 1/2$ und $\cos(\pi/6) = \sqrt{3}/2$.)

x	0	$\pi/6$	$\pi/4$	$\pi/3$	$\pi/2$
$\sin(x)$	0	1/2	$\sqrt{2}/2$	$\sqrt{3}/2$	1
$\cos(x)$	1	$\sqrt{3}/2$	$\sqrt{2}/2$	1/2	0

Weitere (beliebige) Werte erhält man mit Hilfe des Taschenrechners. Dabei sollte man stets darauf achten, ob der Taschenrechner im Gradmass(Degree)- oder Bogenmass(Radian)-Modus eingestellt ist.

Merkregel: Für Winkelberechnungen, etwa in einem Dreieck, ist mit Gradmass zu rechnen, für alle weitere Berechnungen (vor allem solche die im Zusammenhang mit Graphen von trigonometrischen Funktionen stehen) ist mit **Bogenmass** zu rechnen. Der Grund ist, dass Sie dann auf beiden Koordinatenachsen die gleichen Einheiten haben. Wir greifen diese Problematik später in der Analysis wieder auf.

Mit der Interpretation in einem Dreieck lassen sich die **Additionsformeln** herleiten:

$$\sin(a \pm b) = \sin(a) \cdot \cos(b) \pm \cos(a) \cdot \sin(b)$$

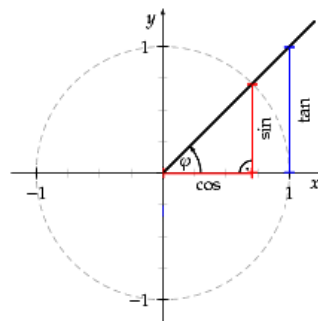
und

$$\cos(a \pm b) = \cos(a) \cdot \cos(b) \mp \sin(a) \cdot \sin(b)$$

Insbesondere lässt sich daraus die Beziehung: $\sin(2a) = 2 \sin(a) \cdot \cos(a)$ herleiten.

Aus Sinus und Cosinus lässt sich noch der Tangens definieren:

$$\tan(a) = \frac{\sin(a)}{\cos(a)}$$

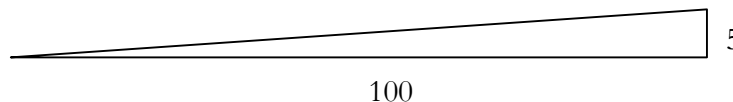


diese Operation ist nur dann definiert, wenn $\cos(a) \neq 0$ ist, wenn also $a \notin \{ \pi/2 + k \cdot \pi \mid k \in \mathbb{Z} \}$

Ein Beispiel:

Der Anstieg einer Strasse ist der Tangens des Winkels, den die Strasse mit der horizontalen Ebene einschliesst. Ein Anstieg von 5% heisst z.B., dass man sich bei jedem Meter, den man sich in horizontale Richtung bewegt, 5cm in vertikale Richtung bewegt.

Also $\tan(a) = \frac{5}{100}$



Will man den dazugehörigen Winkel a berechnen, so muss man mit der Umkehroperation \arctan «Arcus Tangens» rechnen: $\arctan\left(\frac{5}{100}\right) = 2.86^\circ$ (TR: [TAN⁻¹] und auf Gradmass umstellen.)

4 REELLE FUNKTIONEN

Funktionen sind von fundamentaler Bedeutung in der Mathematik. In diesem Abschnitt beschränken wir uns auf Funktionen $f: D \rightarrow \mathbb{R}$, wobei D eine Teilmenge von \mathbb{R} ist, der **Definitionsbereich** der Funktion. Eine solche Funktion ordnet jeder Zahl x in D eine **eindeutig bestimmte** Zahl $f(x)$ in \mathbb{R} zu, das **Bild von x unter f** .

Die Menge aller Bilder $f(x)$, wobei x ganz D durchläuft, heisst der Bildbereich, oder auch **Wertebereich** von f . Zwei Funktionen f und g mit dem selben Definitionsbereich D , für welche $f(x) = g(x)$ für alle Zahlen x in D gilt, werden als die gleiche Funktion betrachtet. Das heisst, dass eine Funktion festgelegt ist, sobald das Bild jeder Zahl x vorgeschrieben ist.

Schreibweise:

$$f: D \rightarrow \mathbb{R}, \quad x \mapsto f(x).$$

Wenn D endlich ist, so lässt sich f festlegen durch eine Tabelle, in der links die Elemente von D aufgelistet sind, und rechts die entsprechenden Bilder.

Beispiel 1:

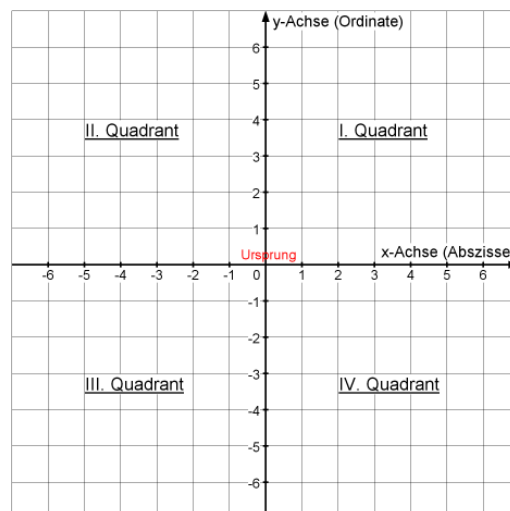
Wir betrachten die Funktion $f: \{-1, 0, 1, 2, 3\} \rightarrow \mathbb{R}$, $i \mapsto i^2 + 1$. Diese wird festgelegt durch die folgende Tabelle:

i	$f(i)$
-1	2
0	1
1	2
2	5
3	10

Man bemerke, dass jede Zahl links nur einmal vorkommen darf (weil ja jede Zahl nur ein Bild haben darf!), während rechts die gleiche Zahl durchaus öfter vorkommen kann.

Wenn D unendlich ist, so kann man f nicht mehr durch eine Tabelle festlegen. In diesem Fall muss man f durch eine **Zuordnungsvorschrift** festlegen. (Im Fall oben: i wird abgebildet auf $i^2 + 1$.)


Um eine Funktion anschaulich zu machen, vor allem wenn D ganz \mathbb{R} oder etwa ein Intervall davon ist, zeichnen wir ihren **Graphen**. Zu diesem Zweck zeichnen wir zwei senkrecht aufeinander stehende Achsen, meistens x -Achse und y -Achse genannt, und wählen in beiden Richtungen eine Einheitslänge (oft die gleiche in beiden Richtungen, aber das ist kein Gesetz). Ein Paar (x, y) reeller Zahlen entspricht in dieser Figur dem Punkt, den man findet, wenn man vom Schnittpunkt der beiden Achsen (dem Ursprung) x mal die x -Einheitslänge in die x -Richtung geht, und y mal die y -Einheitslänge in die y -Richtung. Dieser Punkt wird dann auch mit (x, y) bezeichnet. Der Graph von f ist jetzt die Menge aller Punkte $(x, f(x))$ mit $x \in D$.

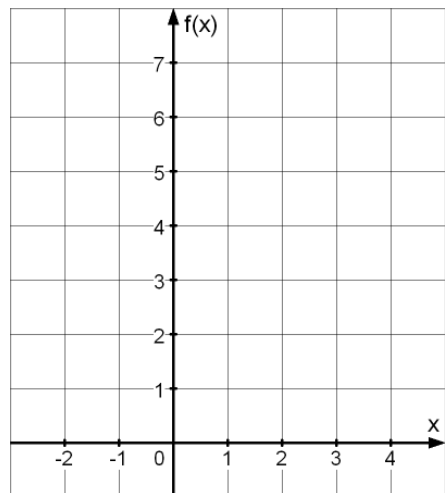


In der Literatur kommen verschiedene **Schreibweisen** für Funktionen vor:

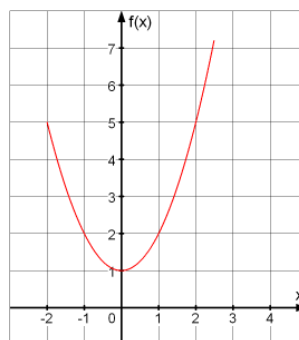
$$\boxed{y = x^2 + 1}; \quad \text{oder} \quad \boxed{f(x) = x^2 + 1}; \quad \text{oder} \quad \boxed{f : x \mapsto x^2 + 1}.$$

Beispiel 2:

 Zeichnen Sie den Graphen: $f : x \mapsto x^2 + 1$, mit $D = [-2; 2.5]$



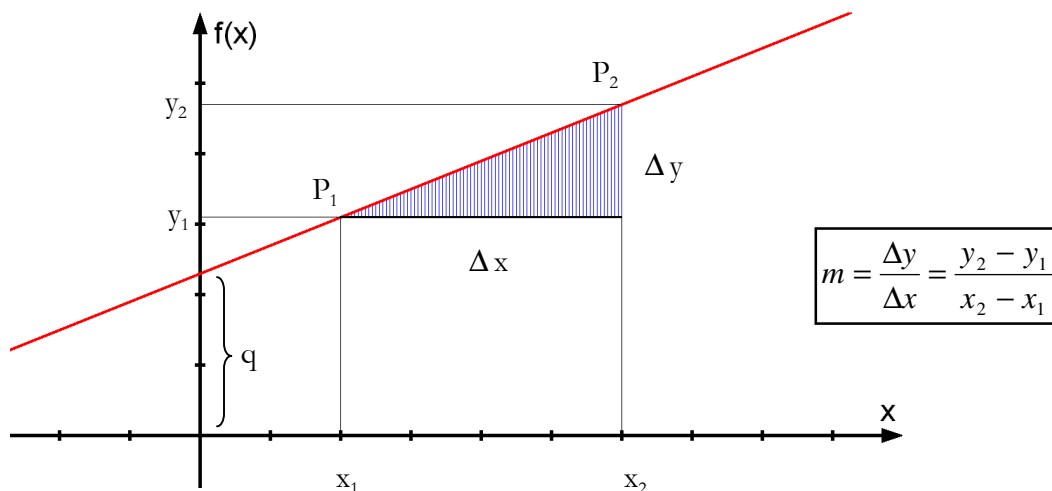
Lösung zur Kontrolle:



Natürlich werden heutzutage Grafikfähige TR und Computer als Hilfsmittel fürs Zeichnen von Graphen eingesetzt (und bei komplexeren Funktionen macht das durchaus Sinn). Es ist aber sehr vorteilhaft und sehr oft praktisch die Graphen der gängigsten «Grundfunktionen» präsent zu haben; es geht nicht um einzelne Werte, sondern um den Verlauf des Graphen, um Definitionslücken, etc...; kurz um eine qualitativ brauchbare Skizze. Hier eine Auflistung:

4.1 Die lineare Funktion $y = m \cdot x + q$

Der Graph der Funktion $y = m \cdot x + q$ ist im Koordinatensystem eine *Gerade* (lineare Funktion) mit der *Steigung* m , und dem *Abschnitt* q auf der y -Achse.

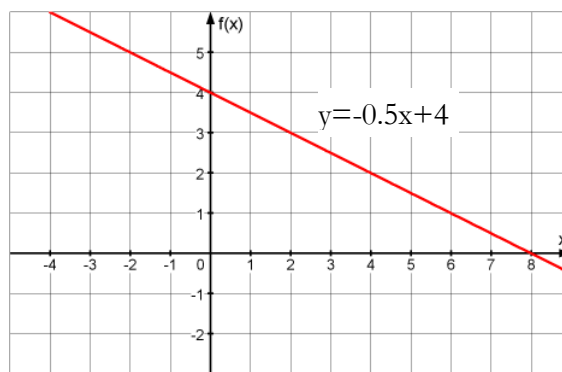
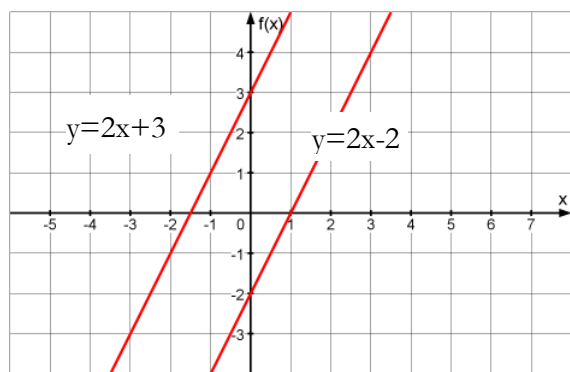


Die Steigung m kann man mit Hilfe eines (*beliebigen!*) Steigungsdreiecks ablesen. Ist ein Steigungsdreieck durch zwei Punkte P_1 und P_2 auf der Geraden gegeben, so entspricht die Höhendifferenz des Dreiecks der Differenz « $y_2 - y_1$ » der y-Koordinaten von P_1 und P_2 , und die Horizontaldistanz des Dreiecks der Differenz « $x_2 - x_1$ » der x-Koordinaten von P_1 und P_2 . Dies erklärt die obige Formel!

Konkrete Beispiele:

Merke: Gleiche Steigung \Leftrightarrow Geraden sind parallel

Merke: Negative Steigung \Rightarrow Gerade ist abfallend



4.2 Quadratische Funktionen

Definition:

Eine Funktion der Form $f(x) = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) heisst eine **quadratische Funktion**.

Die Koeffizienten a , b und c sind Parameter, die für beliebige reelle Zahlen stehen. Die Zusatzbedingung $a \neq 0$ ist notwendig, da sonst eine lineare Funktion $f(x) = bx + c$ definiert wäre. Dagegen dürfen sowohl b als auch c den Wert 0 haben. Der Graph einer quadr. Funktion ist eine **Parabel**.

4.2.1 Die Scheitelform der Parabel

Definition:

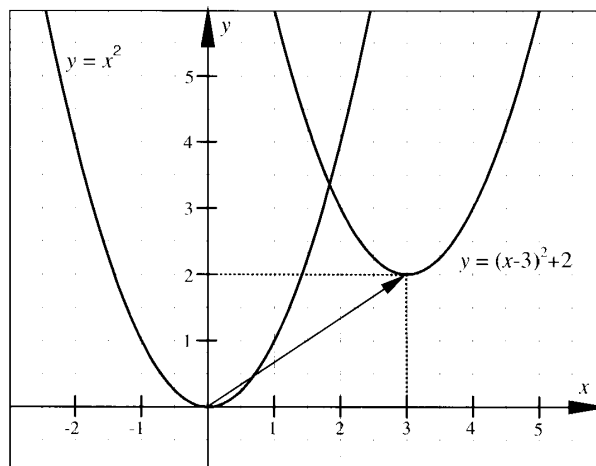
Die Scheitelform einer Parabel lautet $y = a(x - u)^2 + v$.

Parabeln mit dieser Gleichung besitzen den sog. **Scheitelpunkt S(u | v)**. Sie sind gegenüber der Normalparabel $y = x^2$ um u Einheiten in x-Richtung und um v Einheiten in y-Richtung verschoben. Der Parameter a wirkt sich auf die Öffnung aus.

Als Beispiel betrachten wir die Funktion:
 $y = (x - 3)^2 + 2$.

Aus der Tatsache $a=1$ erkennen wir, dass die Parabel dieselbe Öffnung wie die Normalparabel hat.

Aus $u=3$ und $v=2$ erkennen wir, dass die Normalparabel um (+3) Einheiten in x-Richtung und um (+2) Einheiten in y-Richtung verschoben wird. Der Scheitel liegt somit bei **S(3 | 2)**:



① Durch **quadratische Ergänzung** kann eine Parabelgleichung stets auf die Scheitelform gebracht werden.

Zum Beispiel $y = x^2 - 10x + 24$:

$y = x^2 - 10x + 24$ (Ergänzen auf ein vollständiges Quadrat mit dem Trick **+1** und **-1**)

$y = x^2 - 10x + 25 - 1$

$y = (x - 5)^2 - 1$.

Allgemein gilt (ein Beweis folgt später in der Differentialrechnung):

① Der Graph der quadratischen Funktion

$$f: y = ax^2 + bx + c$$

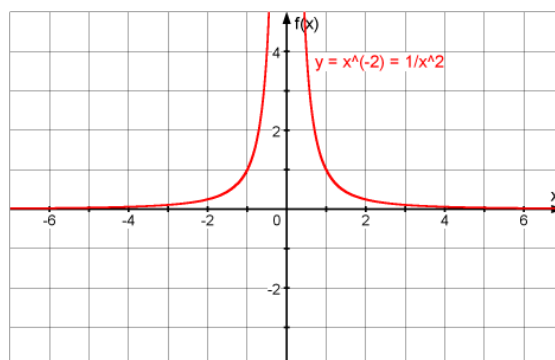
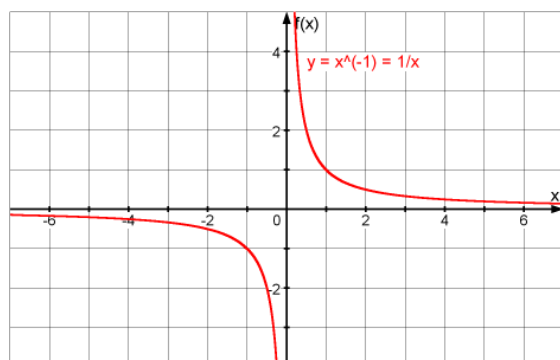
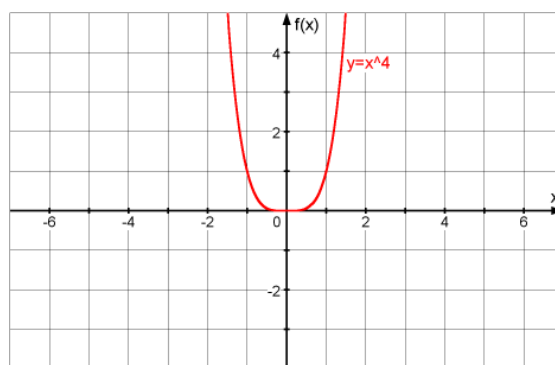
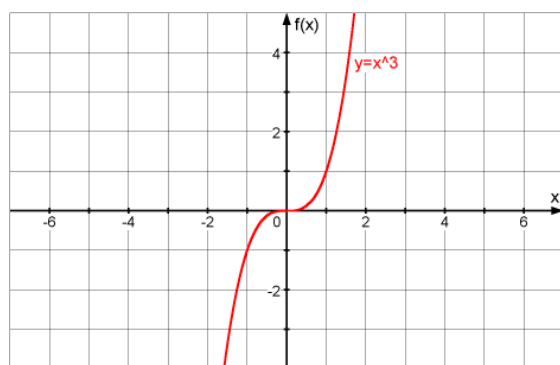
ist die nach oben ($a > 0$) bzw. nach unten ($a < 0$) geöffnete, zu $y = ax^2$ deckungsgleiche Parabel mit dem Scheitel $(u \mid v)$; wobei die **Scheitelkoordinaten $(u \mid v)$** aus den Koeffizienten a , b und c zu berechnen sind:

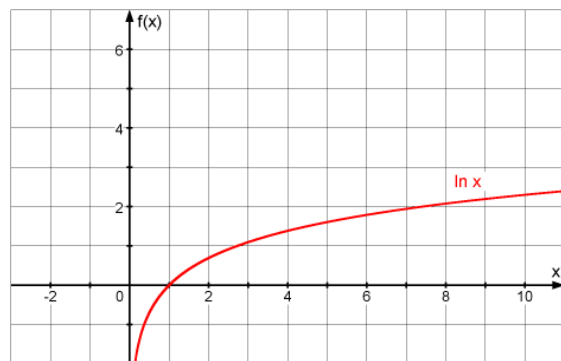
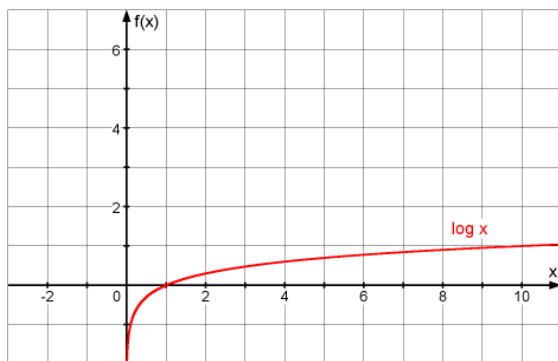
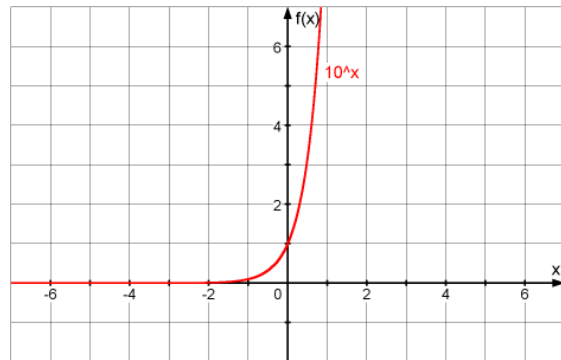
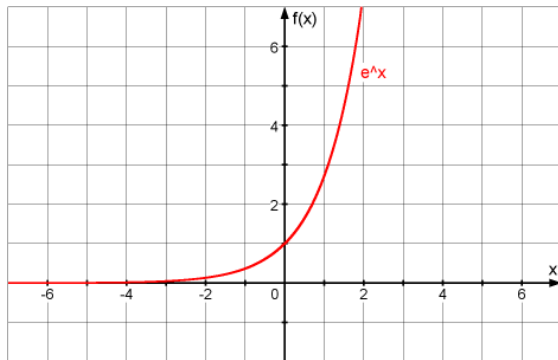
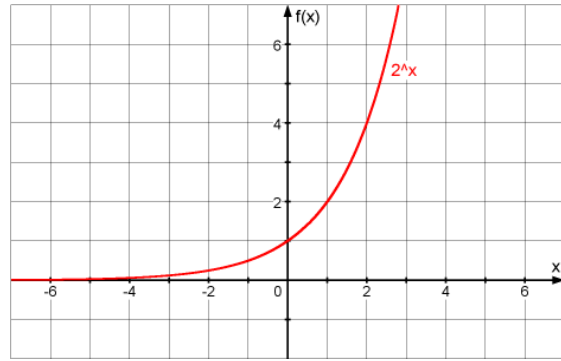
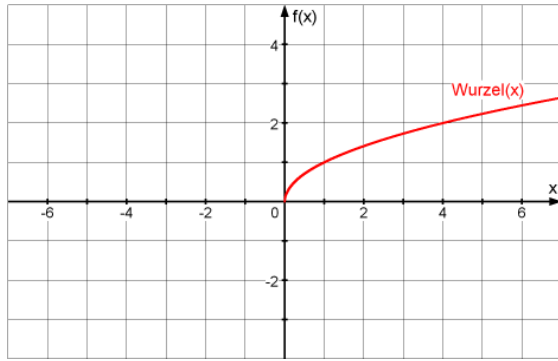
$$u = -\frac{b}{2a}, \quad v = -\frac{D}{4a}$$

Dabei ist $D = b^2 - 4ac$ die Diskriminante der quadratischen Funktion.

Merke: v lässt sich auch einfach als $f(u)$ berechnen.

4.3 Weitere «Grundfunktionen»

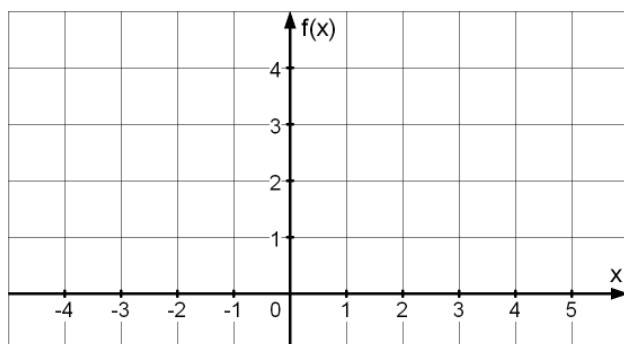




4.4 Die Betragsfunktion

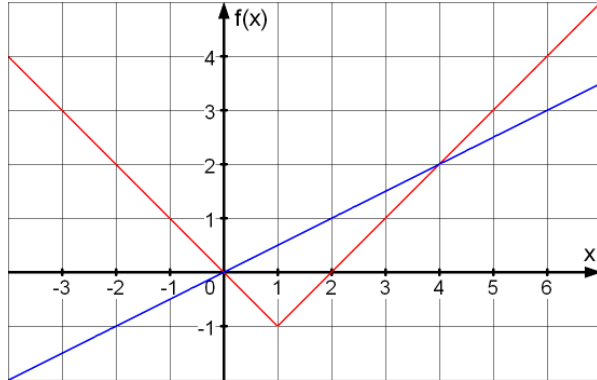
Wir betrachten die Betragsfunktion: $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}, \quad x \mapsto |x| := \begin{cases} x, & \text{falls } x \geq 0 \\ -x, & \text{falls } x < 0 \end{cases}$

Man bemerke, dass $|x| = \sqrt{x^2}$ ist. Die Zahl $|x|$ (gelesen: *Betrag von x*) ist die Distanz von x zu Null auf der Zahlengerade. Wir zeichnen den Graphen :



Beispiel:

Wie lösen wir die Gleichung $|x-1|-1 = \frac{x}{2}$?

Methode 1: Grafisch

Wir betrachten die Graphen von $f: y = |x-1|-1 = \begin{cases} (x-1)-1 = x-2, & \text{falls } x \geq 1 \\ -(x-1)-1 = -x, & \text{falls } x < 1 \end{cases}$ und $g: y = \frac{x}{2}$

Wir suchen die **Schnittpunkte** der Graphen von f und g im obigen Beispiel; das sind die Punkte die auf beiden Graphen liegen. Wenn ein Punkt $P=(x, y)$ diese Eigenschaft hat, so gilt einerseits

$y = |x-1|-1$ (weil P auf dem Graphen von f liegt), und andererseits $y = \frac{x}{2}$ (weil P auf dem

Graphen von g liegt). Deshalb muss folgendes gelten: $|x-1|-1 = \frac{x}{2}$

Aus dem Graphen lassen sich somit die folgenden Lösungen ablesen: $\underline{x=0}$ und $\underline{x=4}$.

Methode 2: Fallunterscheidung (also algebraisch) 

1. Fall:

2. Fall

4.5 Wechselwirkung zwischen «Grafischem und Algebraischem»

In der Mathematik gibt es stets eine Wechselwirkung zwischen Geometrie (der Mathematik von Punkten, Geraden, Parabeln, usw.) und Algebra (der Mathematik von Rechnen, algebraischen Ausdrücken und Gleichungen). Ein Beispiel haben wir oben, beim Lösen der Betragsgleichung gesehen. Die Lösung einer Gleichung kann grafisch als Schnittpunkt betrachtet werden, oder rein algebraisch durch Umformungen berechnet werden. Es folgt eine Auflistung interessanter Wechselwirkungen:

4.5.1 Grafische Lösungsmöglichkeiten eines Gleichungssystems

① Für die Lage der Geraden eines linearen 2-2-Gleichungssystems gibt es **3 Möglichkeiten**.

1. Möglichkeit:

Sie schneiden sich in einem Punkt: Es existiert eine **eindeutige Lösung**.

Beispiel:

$$(1) 2x + 2y = 14$$

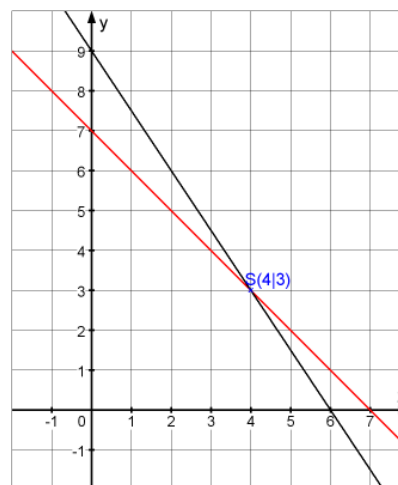
$$(2) 3x + 2y = 18$$

Nach y umgestellt:

$$(1) y = -x + 7$$

$$(2) y = -1.5x + 9$$

Demnach ist die Lösung $(4 \mid 3)$. Natürlich handelt es sich hierbei um die Koordinaten des Schnittpunkts.



2. Möglichkeit:

Sie liegen parallel zueinander: Es gibt **keine Lösung**.

Beispiel:

$$(1) 8x + 2y = 6$$

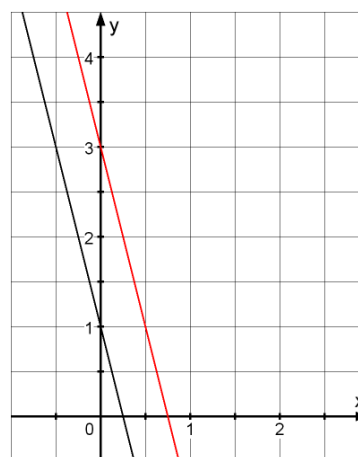
$$(2) 2x + 0.5y = 0.5$$

Nach y umgestellt:

$$(1) y = -4x + 3$$

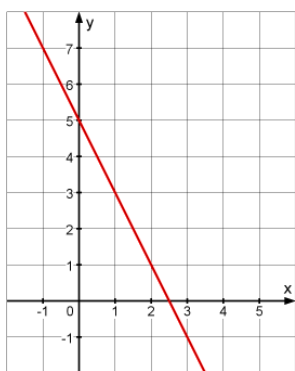
$$(2) y = -4x + 1$$

Die Steigung ist gleich, das konstante Glied ist verschieden. D.h. die Geraden sind parallel.

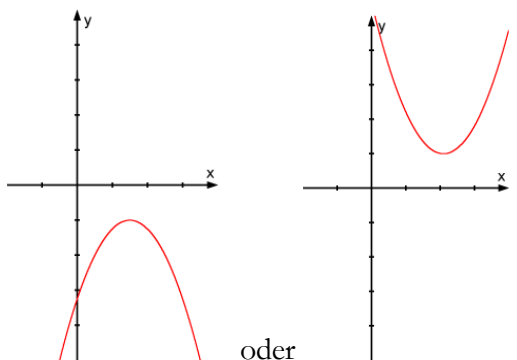
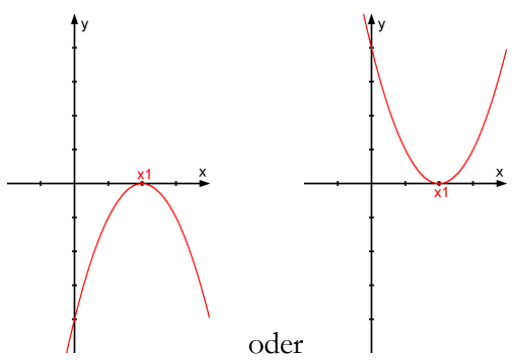
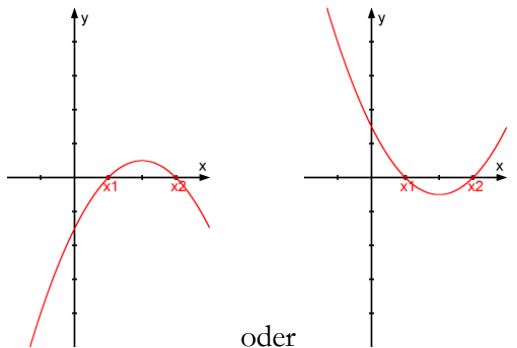


3. Möglichkeit:

Sie sind deckungsgleich (identisch): Es gibt **unendlich viele Lösungen**.

<p><i>Beispiel:</i></p> <p>1) $4x + 2y = 10$ 2) $3x + 1.5y = 7.5$</p> <p>Nach y umgestellt:</p> <p>1) $y = -2x + 5$ 2) $y = -2x + 5$</p> <p>Die Geradengleichungen sind identisch.</p>	
--	--

4.5.2 Zusammenhang zwischen quadr. Funktionen & quadr. Gleichungen

Quadratische Funktionen $y = f(x) = ax^2 + bx + c$	Quadratische Gleichungen $0 = ax^2 + bx + c$
 <p style="text-align: center;">oder</p>	<p>$D < 0$, also $\mathbb{L} = \{ \}$</p> <p>Wenn also die Funktionsgleichung $0 = ax^2 + bx + c$ keine Lösung hat, dann hat die Funktion $f(x) = ax^2 + bx + c$ keine Nullstellen, da $f(x)$ nirgends den Wert Null hat, und somit nirgends die x-Achse schneidet. Umgekehrt gilt dasselbe!</p>
 <p style="text-align: center;">oder</p>	<p>$D = 0$, also $\mathbb{L} = \{ x_1 \}$, mit $x_1 = \frac{-b}{2a}$</p> <p>Wenn also die Funktionsgleichung $0 = ax^2 + bx + c$ genau eine Lösung x_1 hat, dann hat die Funktion $f(x) = ax^2 + bx + c$ genau eine Nullstelle x_1, da nur $f(x_1)$ den Wert Null hat. Dies ist gleichzeitig der Scheitelpunkt!</p> <p>Beispiele solcher quadratischer Funktionen wären $y = (x - 1)^2$ und $y = (x + 3)^2$.</p>
 <p style="text-align: center;">oder</p>	<p>$D > 0$, also $\mathbb{L} = \{ x_1, x_2 \}$</p> <p>mit $x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$, $D = b^2 - 4ac$</p> <p>Wenn also die Funktionsgleichung $0 = ax^2 + bx + c$ zwei Lösungen x_1 und x_2 hat, dann hat die Funktion $f(x) = ax^2 + bx + c$ die zwei Nullstellen x_1 und x_2. An diesen Stellen ist der Funktionswert jeweils 0.</p>

4.5.3 Die Nullstellen einer Funktion

Definition

Jede Stelle x , an der die Funktion f den Wert 0 annimmt, heisst eine **Nullstelle der Funktion**. Die Berechnung der Nullstellen erfolgt also durch die Lösung der Gleichung $f(x) = 0$.

① Man vermeide den häufigen Fehler die *Nullstelle einer Funktion* mit dem *Funktionswert von f an der Stelle Null* zu verwechseln!

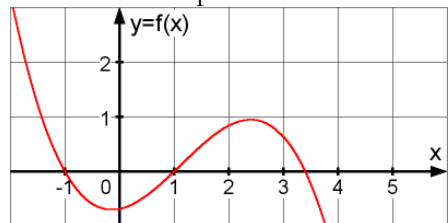
Nullstelle \Leftrightarrow Lösungswert x der Gleichung $f(x) = 0$. (befindet sich auf der **x-Achse!**)

Hingegen:

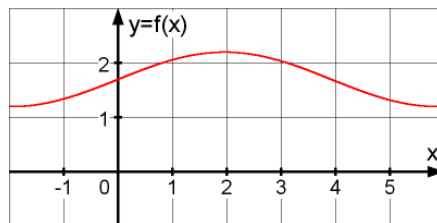
$f(0) \Leftrightarrow$ Ausgabewert für die spezielle Eingabe $x = 0$. (befindet sich auf der **y-Achse!**)

① Graphisch betrachtet, sind also die Nullstellen einer Funktion nichts anderes als die Schnittpunkte des Graphen mit der x-Achse.

Dazu zwei Beispiele:



Nullstellen: $x_1 = -1$, $x_2 = 1$ und $x_3 \approx 3.4$



Diese Funktion hat keine Nullstellen.

Frage:

Wieso spielen die Nullstellen einer Funktion eine so besondere Rolle?

Antwort:

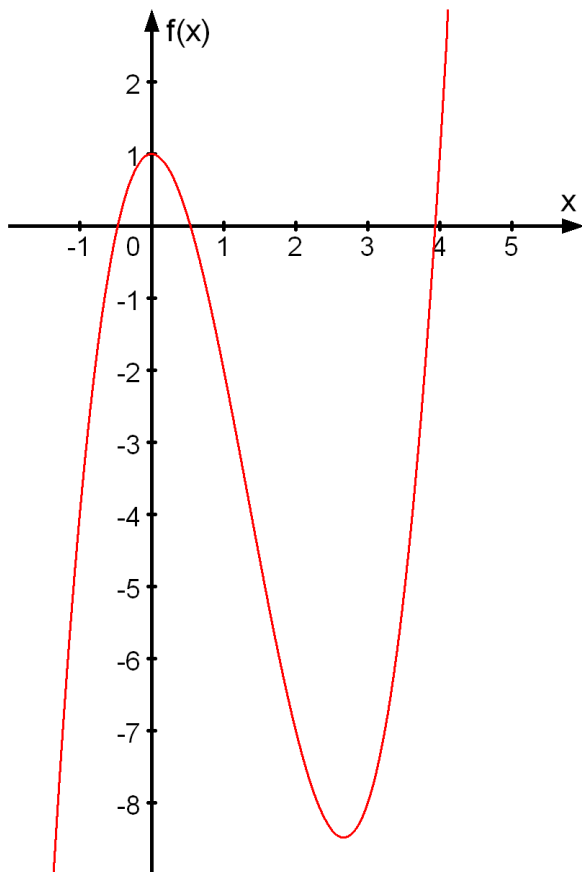
Nullstellen zu berechnen, bedeutet nichts anderes, als eine Gleichung (*die gleich Null gesetzte Funktionsgleichung*) zu lösen. Bei komplizierten Gleichungen, die man durch Umformen nicht lösen kann (vgl. Gleichungen 5. oder höheren Grades), bietet die Skizze des Graphen (*diese können wir durch Aufstellen einer Wertetabelle immer anfertigen*) einen Überblick über die Anzahl und die approximative Lage der Lösungen (*Schnittpunkte des Graphen mit der x-Achse betrachten*). Dieselben Überlegungen gelten natürlich auch für die Bestimmung der Schnittpunkte zweier Graphen.

Beispiel 1:

Gesucht sind die Lösungen der Gleichung $0 = x^3 - 4x^2 + 1$.

Die Antwort vorne weg: Die Lösungen lauten $x_1 = -0.4728\dots$, $x_2 = 0.5374\dots$, $x_3 = 3.9354\dots$. Sie wurden mit Hilfe eines grafikfähigen TR ermittelt. Doch welche Idee steckt dahinter?

Nun, der Taschenrechner löst dieses und ähnliche Probleme durch einen entsprechenden **Algorithmus** (=Rechenverfahren, das nach endlich vielen eindeutig festgelegten Schritten die Lösung eines gegebenen Problems liefert). Ein Rechenverfahren das sich gut illustrieren lässt, ist das **Intervallhalbierungsverfahren**:



Zunächst zeichnen wir den Graphen der Funktion $f(x) = x^3 - 4x^2 + 1$.

Die gesuchten Lösungen entsprechen den Nullstellen (NST) des Graphen. Man sieht zum Beispiel, dass im Intervall $[0 ; 1]$ eine NST in der Nähe von $x = 0.5$ liegt. Wir setzen in die Funktionsgleichung ein:

$$f(0.5) = +0.125 \text{ und } f(0.6) = -0.224.$$

Also liegt die NST im Intervall $[0.5 ; 0.6]$.

Wir setzen 0.55 ein: $f(0.55) = -0.04363$.

Also liegt die NST im Intervall $[0.5 ; 0.55]$. Wir haben somit das obige **Intervall halbiert**.

Nun fährt man so fort, bis man die erwünschte Genauigkeit der NST erreicht: $x_2 = 0.5374\dots$

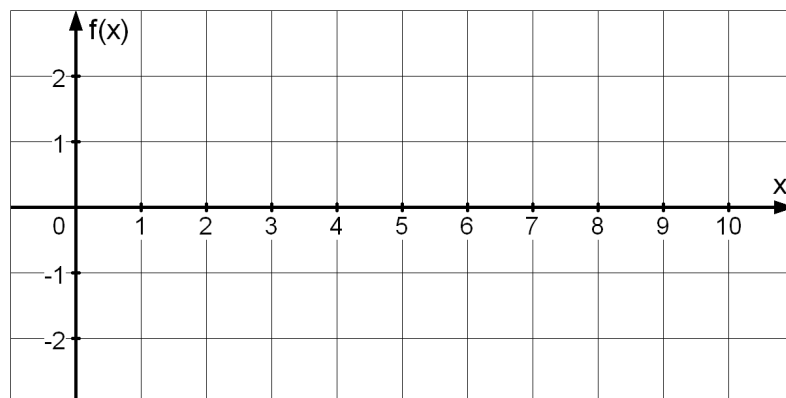
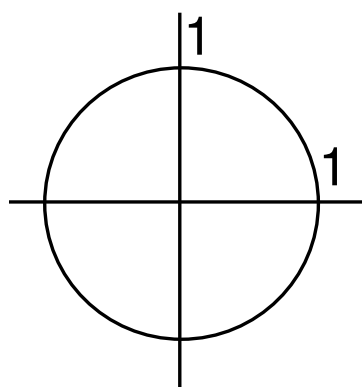
Bemerkung: Dieser Algorithmus ist zwar sehr anschaulich, braucht aber viele Rechenschritte. Effizienter wäre hier das sog. Newton-Verfahren.

Beispiel 2:

Man zeichne die Graphen ins gleiche Koordinatensystem und man bestimme durch Ablesen die Schnittpunkte: $k : x \mapsto \sin(x)$ und $l : x \mapsto \log(x)$, mit Definitionsbereich $D = (0, \infty)$.

Ⓛ Bevor wir loslegen eine wichtige **Bemerkung:**

Da sich beide Funktionen aufs gleiche Koordinatensystem beziehen, ist es wichtig, dass wir in **Bogenmass** rechnen und somit auf beiden Achsen gleiche Einheiten haben (Einheitskreis!). Würde man trotzdem in Gradmass rechnen, hätte man zum Beispiel an der Stelle $x = 1^\circ$ den Ausdruck $y = \log(1^\circ)$, was keinen Sinn macht! **Tipp:** Sollte Ihr grafikfähiger TR eine ganz flache Sinuskurve zeichnen, dann stellen Sie auf RADIAN um! ✍



Die genauen Koordinaten der Schnittpunkte lassen sich in diesem Fall nicht durch Umformungen finden. Hier sind wir auf die Hilfe des TR angewiesen, welcher durch einen Algorithmus (z.Bsp. durch eine Intervallschachtelung) die (irrationalen) Lösungen auf einige Dezimalstellen genau angibt.

Zur Kontrolle seien hier die Schnittpunkte auf 3 Dezimalstellen genau angegeben.

$S_1(2.696 \mid 0.431)$; $S_2(7.328 \mid 0.865)$; $S_3(8.264 \mid 0.917)$.

Beispiel 2: 

Man löse (rechnerisch) die Gleichung $\cos(x) = \sin(x)$ nach x auf.

4.6 Ungleichungen

Bis jetzt haben wir uns nur um **Gleichungen** gekümmert, deren Lösungen den x -Koordinaten von **Schnittpunkten** zweier Graphen entsprechen. Man möchte aber auch oft wissen, welche Teile des Graphen einer Funktion f unter dem Graphen einer anderen Funktion g liegen. Das entsprechende algebraische Objekt ist die **Ungleichung**

$$f(x) < g(x) \text{ oder } f(x) \leq g(x),$$

je nachdem, ob die Schnittpunkte der Graphen mitgezählt werden sollen, oder nicht.

Auch Ungleichungen kann man umformen, aber man muss besser aufpassen als bei Gleichungen (wie schon gestern beim Lösen von linearen Ungleichungen gesehen).

Es gibt, grob gesagt, **zwei Lösungswege für Ungleichungen** $f(x) \leq g(x)$:

Entweder man achtet gut darauf, dass man immer nur **erlaubte Umformungen** anwendet (etwa: Addition der gleichen Zahl auf beiden Seiten, Multiplikation mit einer positiven Zahl, oder Multiplikation mit einer negativen Zahl zusammen mit der Umkehrung des Zeichens);

oder man berechnet zunächst die Schnittpunkte der beiden **Graphen**, und wählt dann in jedem **Intervall** zwischen diesen Schnittpunkten ein x , mit dem man prüft, welcher Graph oben liegt.

Beispiel 2:

Man löse die Ungleichung $\frac{x}{5} + \frac{3}{5} \geq |x - 4| - 1$.

Mit der **ersten Methode** gehen wir wie folgt vor: Wir machen eine Fallunterscheidung:

1.Fall: $x - 4 < 0 \Leftrightarrow x < 4$.

$$\frac{x}{5} + \frac{3}{5} \geq -x + 4 - 1$$

$$\frac{x}{5} + \frac{3}{5} \geq -x + 3$$

$$x + 3 \geq -5x + 15$$

$$6x \geq 12$$

$$\underline{x \geq 2}$$

2.Fall: $x - 4 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq 4$.

$$\frac{x}{5} + \frac{3}{5} \geq x - 4 - 1$$

$$\frac{x}{5} + \frac{3}{5} \geq x - 5$$

$$x + 3 \geq 5x - 25$$

$$28 \geq 4x$$

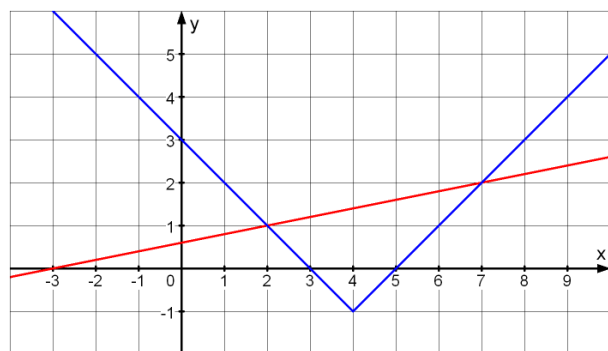
$$\underline{7 \geq x}$$

$$\mathbb{L}_1 = [2 ; 4].$$

$$\mathbb{L}_2 = [4 ; 7].$$

Die **Gesamtlösung** ist die Vereinigung der beiden Intervalle: $\mathbb{L} = [2 ; 7]$.

Bei der **zweiten Methode** zeichnen wir die Graphen von $f: y = \frac{x}{5} + \frac{3}{5}$ und $g: y = |x - 4| - 1$ in dasselbe Koordinatensystem und schauen, in welchem Intervall (also für welche Werte x) der Graph von f oberhalb des Graphs von g verläuft.



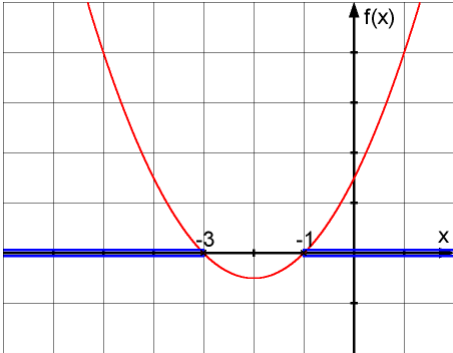
Es lässt sich das Intervall $\mathbb{L} = [2 ; 7]$ ablesen.

① Mit dieser Methode lassen sich nun auch Bruchungleichungen effizienter lösen! (Siehe Montags-Skript.) Hier wird der Nutzen eines grafikfähigen TR ersichtlich.

4.6.1 Quadratische Ungleichungen

Quadratische Ungleichungen hängen eng mit quadratischen Gleichungen und quadratischen Funktionen zusammen.

Musterbeispiel: Man löse die quadratische Ungleichung $\frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2} > 0$.

<i>Wir berechnen die Nullstellen der Funktion</i>	<i>Wir skizzieren den Graphen von $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2}$</i>
<p>Es gilt die folgende Gleichung zu lösen:</p> $\frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2} = 0.$ <p>Wir berechnen zunächst die Diskriminante:</p> $D = 4 - 4 \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{2} = 4 - \frac{12}{4} = 1.$ <p>Weil $D > 0$ ist, haben wir zwei Lösungen:</p> $x_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{1}}{1} = -2 \pm 1 = \begin{cases} -1 \\ -3 \end{cases}$ <p>Bei -1 und bei -3 haben wir also eine Nullstelle.</p>	<p>Wegen $a = \frac{1}{2} > 0$, ist die Parabel nach oben geöffnet. Die Nullstellen kennen wir ebenfalls; also können wir den Graphen skizzieren:</p> 

① Die folgende Überlegung ist nun entscheidend:

Da die Parabel nach oben geöffnet ist und zwei Nullstellen besitzt, haben die Parabelpunkte zwischen den Nullstellen negative y-Koordinaten und die in den beiden Aussenbereichen positive y-Koordinaten.

Zusammenfassend bedeutet dies:

Für die Zahlen $x = -3$ und $x = -1$ gilt: $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2} = 0$.

Für jede Zahl x aus dem Intervall **(-3 ; -1)** gilt: $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2} < 0$.

Für jede Zahl x aus dem restlichen Bereich $\mathbb{R} \setminus [-3 ; -1]$ gilt: $f(x) = \frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2} > 0$.

Die Lösungsmenge der quadratischen Ungleichung $\frac{1}{2}x^2 + 2x + \frac{3}{2} > 0$ ist somit $\mathbb{L} = \mathbb{R} \setminus [-3 ; -1]$.

4.6.2 Das Lösen von Ungleichungen mittels Vorzeichen­ta­belle

Wir illustrieren diese Methode anhand des folgenden Beispiels: $\frac{4}{x} \leq 2$

Schritt 1: Man formt so um, dass auf einer Seite der Ungleichung nur noch 0 steht:


$$\frac{4}{x} \leq 2 \Leftrightarrow \frac{4}{x} - 2 \leq 0 \Leftrightarrow \frac{4-2x}{x} \leq 0$$

Zur Erinnerung:

Die Ungleichung $\frac{4-2x}{x} \leq 0$ zu «lösen», bedeutet alle Zahlen zu bestimmen, die für x eingesetzt, eine wahre Aussage ergeben. Die linke Seite soll also jeweils negativ, oder gleich Null werden.

Die «interessanten Zahlen» in der Ungleichung sind **2** und **0**. (Für $x = 2$ wird der Zähler $4 - 2x$ gleich Null. Für $x = 0$ haben wir eine Definitionslücke.) Nachdem wir über die Grenzen $x = 0$ und $x = 2$ bescheid wissen, brauchen wir noch den Bereich zwischen diesen Grenzen und ausserhalb dieser Grenzen zu untersuchen: Dann haben wir alle möglichen Zahlen x untersucht!

Für die Untersuchung dieser Bereiche stellen wir eine Vorzeichen­ta­belle auf:

Schritt 2: Aufstellen der Vorzeichen­ta­belle: 

			0		2	
Zähler	$4 - 2x$		+		+	
Nenner	x		-		+	
Bruch	$\frac{4-2x}{x}$					

Aus der untersten Zeile können wir nun die Lösungsmenge ablesen:

Die Ungleichung $\frac{4-2x}{x} \leq 0$ wird für die folgenden Zahlen x erfüllt:

Schritt 3: Lösungsmenge angeben:

$$IL = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 0 \text{ oder } x \geq 2\} = (-\infty, 0) \cup [2, +\infty)$$

Anspruchsvollere Aufgaben dieses Typs lassen sich auf analoge Weise lösen (siehe Übungen)!